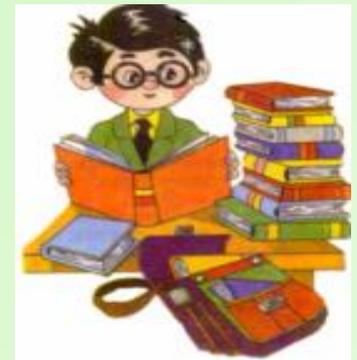


**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проект — это метод обучения



- * Может применяться на уроке и во внеурочное время.
- * Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он **уникален**.
- * Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он **эффективен**.
- * Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он **незаменим**.



**« Учебный проект»- это самостоятельная,
творческая, завершенная работа учащегося**



Результатом

работы школьника над проектом является новый
продукт, конкретный опыт или знания,
приобретенные самостоятельно.

Для чего нам нужен проект



- * Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.
- * Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- * Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- * Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Требования, предъявляемые к проектам



- * в проекте должна быть решена какая – либо проблема;
- * проводится исследовательская работа;
- * проект выполняется самостоятельно учащимися;
- * учитель выполняет роль консультанта;
- * результаты проекта должны иметь практическую значимость;
- * в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет.





Наши ПРОЕКТЫ

Темы проектов (на выбор)

- Любимый детский журнал («Миша», «Веселые картинки», «Мурзилка», «Автобус», «Филя», «Для сердца и ума», «Юный натуралист», «Ледниковый период», «Коллекция идей», «Ералаш», «Колобок и Два жирафа»).
- Самые интересные рубрики из разных детских журналов (проект рассматривается в «Рабочей тетради»).

План действий

- Выберите журнал, который больше всего вам нравится. Подумайте и объясните, почему он так называется.
- Узнайте, есть ли он в вашей школьной библиотеке.
- Познакомьтесь с номерами журналов. Рассмотрите обложки: какую информацию они содержат? Определите, какие рубрики в нём есть.
- Подготовьте рассказ о самых интересных статьях.
- Представьте журнал в классе.

181

2 класс, часть 1, стр. 181

Наши ПРОЕКТЫ

Темы проектов (на выбор):

- Сочиняем вместе волшебную сказку.
- Дополняем литературную сказку своими историями (проект рассматривается в «Рабочей тетради»).

План действий.

- Выберите понравившуюся тему проекта.
- Совместно определите о чём и о ком будет ваша сказка.

Где будет происходить действие сказки (на земле, в космосе, на необитаемом острове, под водой)?

Когда будет происходить действие (в стародавние времена, в современном мире, в далёком будущем)?

При помощи чего будет происходить волшебство?

Кто будет героями сказки? Как вы их назовёте? Как они будут одеты?

Какие будут происходить события?

- Запишите все предложенные варианты. Выберите самые лучшие.

- Разбейтесь на группы. Одна группа должна придумать костюмы героям, вторая группа определить волшебные предметы.

- Разыграйте вашу сказку в лицах.

Выберите режиссёра. Он должен будет распределить роли, дать рекомендации исполнителям.

- Покажите ваш спектакль в классе.

58

3 класс, часть 1, стр. 58

Программа УМК «Школа России» предусматривает использование на уроках проектно-исследовательской деятельности.



Работа над проектами в классе ведётся как индивидуальная, так и групповая. В классе эффективно реализованы следующие типы проектов:



Творческие проекты



Фильм
Мой город
Очер



Я в Москве
(Автор
Карина
Смирнов...



Фильм
Кормушки
(Автор
АМИНА ...



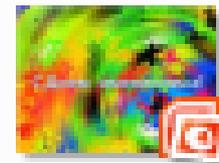
Фильм
Мы
школьни
ками стали



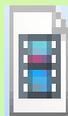
Фильм
Лето
(Автор
Бояршин...



Как я
провел
лето
(Автор ...



С Днем
рождения!



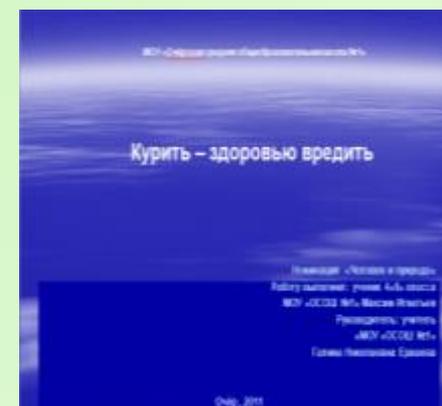
Семейное путешествие в Хохловку



Фильм
Лето
(Автор
Меновщ...

Декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск книжек-малышек, создание фильма и т. д. позволяют ребенку младшего школьного возраста проявить и развить свои способности.

Свои работы дети представляют в виде альбомов, учебных пособий, книжек, презентаций и др.



Ролевые, игровые проекты

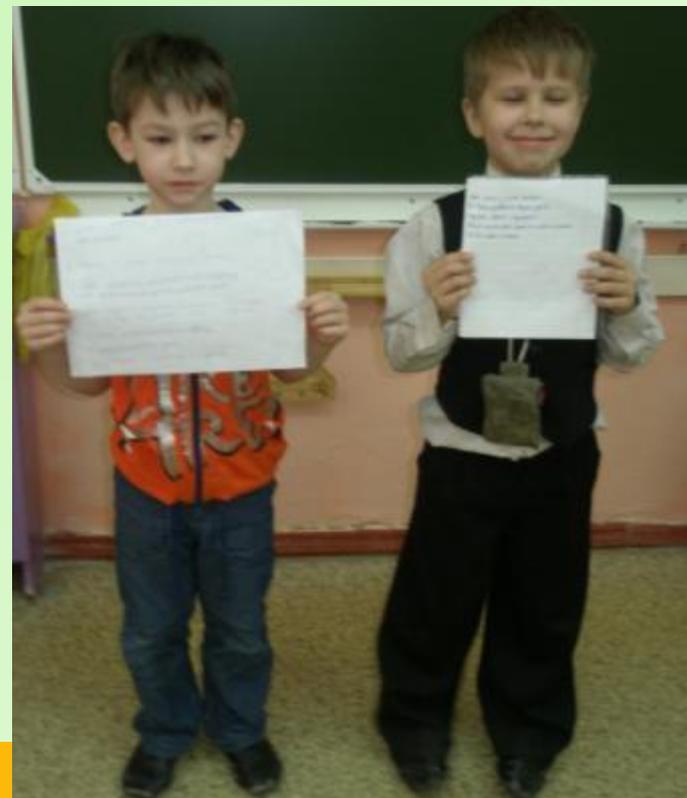


Позволяют младшим школьникам «примерять» на себя чей-то образ, познают мир, учатся строить взаимоотношения в нем.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные)



Предполагают аналитическую работу с полученной информацией.



Представление своих идей



Практико-ориентированные (прикладные) Проект «Подарки своими руками»



Изготовление нужных и полезных для окружающих вещей позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость.

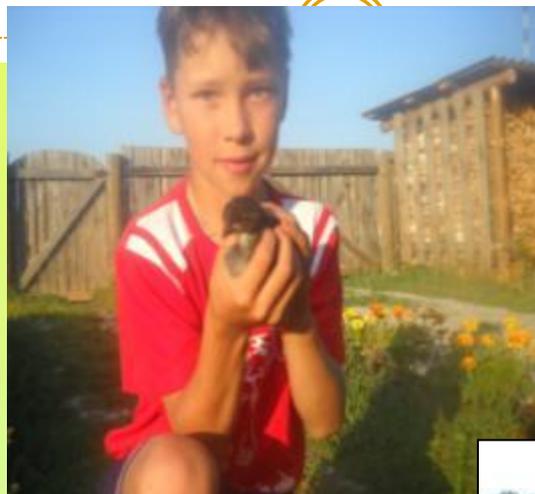
Осенние фантазии



Социальный проект «Зелёные островки»



Исследовательские проекты



Направлены на развитие исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления.

Юные исследователи



Коллективный проект «Выгонка лука»



Этапы проекта «Выгонка лука»



I этап. Подготовительный.

II этап. Организационно-ознакомительный. (Деление на группы.

Распределение обязанностей внутри группы. Анализ критериев оценивания.)

III этап. Реализация проекта. (Поиск. Анализ. Синтез. Рефлексия.)

IV этап. Оформление результатов проектной деятельности.

V этап. Защита работы.



Знатоки природы - исследователи



Вывод



Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования.



Спасибо за внимание!



Список литературы



1. Гришанова И.А. Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников. Ижевск. 2010. – с.
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М.: Academia, 2002.
3. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения. М. «Просвещение». 2009.
4. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. СПб.: Питер 2004. – 316 с.
5. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. -СПб.: КАРО, 2008.-160 с.
6. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентный подход к образованию как необходимость //Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4.