



# Универсальные учебные действия

---

Примерная программа формирования УУД.  
Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные  
действия в начальной школе. От действия к мысли» А.Г. Асмолов.



# План

---

- **Понятие «универсальные учебные действия»**
- **Функции универсальных учебных действий**
- **Универсальный характер учебных действий**
- **Виды универсальных учебных действий**
- **Гражданская идентичность**
- **УУД в программном содержании**
- **Основные выводы**

# Универсальные учебные действия

## Понятие «универсальные учебные действия»

- В широком значении **термин** «Универсальные учебные действия» **означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

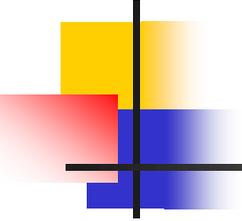


## Универсальные учебные действия

### Понятие «универсальные учебные действия»:

---

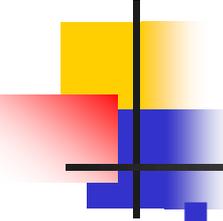
- Достижение **умения учиться предполагает** полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:
- - **познавательные и учебные мотивы;**
- - **учебная цель;**
- - **учебная задача;**
- - **учебные действия и операции;**



## Функции универсальных учебных действий:

---

- - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- - создание условий для гармоничного развития личности и ее готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;



## Универсальный характер учебных действий

---

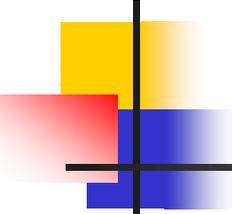
- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят надпредметный, метапредметный характер; лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания.**
- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;



## Виды универсальных учебных действий:

---

- В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока**:
  - **1) личностный;**
  - **2) регулятивный;**
  - **3) познавательный;**
  - **4) коммуникативный;**



## Личностные действия

---

- **Личностные действия** обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).
- Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий:**
- - личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение;**
- - **смыслообразование**, т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
- - **нравственно – этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.



## Гражданская идентичность

---

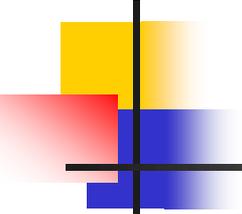
- **Гражданская идентичность** трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.
- Достижение гражданской идентичности - важная задача развития юношеского возраста.
- Вместе с тем о предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.
- В младшем школьном возрасте в связи с систематическим изучением школьных предметов, в первую очередь таких, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», специфической формой самоопределения является формирование основ **гражданской идентичности личности.**



## Структура гражданской идентичности

---

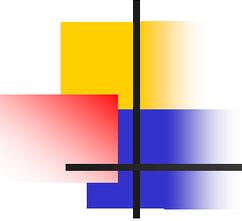
- **Структура** гражданской идентичности включает следующие компоненты:
- - **КОГНИТИВНЫЙ** (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- - **ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВОЙ** (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- - **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** (принятие или непринятие своей принадлежности);
- - **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (поведенческий – гражданская активность).



## Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

---

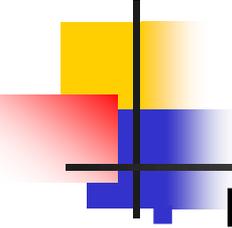
- У выпускника будут сформированы:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;



## Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

---

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им;



## Планируемые результаты по формированию личностных УУД на ступени начального общего образования

---

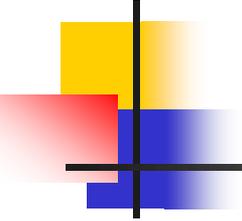
- **Выпускники получают возможность для формирования:**
  - **положительной адекватной** самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - **выраженной устойчивой** учебно-познавательной **МОТИВИЦИИ**;
  - установки на здоровый образ жизни и **реализации в реальном поведении и поступках**;



## Регулятивные действия

---

- **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:
- - **целеполагание** – постановка учебной задачи;
- - **планирование** – составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
- - **контроль** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- - **коррекция** – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;
- - **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- - **саморегуляция** – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий;



## Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

---

- **Выпускник научится:**
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;



## Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

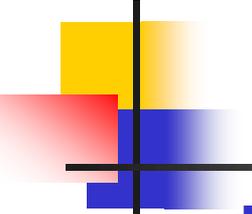
---

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.



## Познавательные универсальные действия

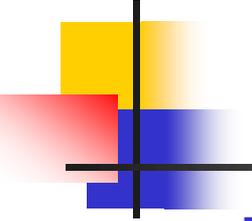
- **Познавательные универсальные действия** включают: *общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.*
- *Общеучебные универсальные действия:*
- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - структурирование знаний;
- - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;



## Познавательные универсальные действия

---

- **смысловое чтение как осмысление цели чтения** и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- **извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров; **определение основной и второстепенной информации;**
- **свободная ориентация и восприятие текстов** художественного, научного, публицистического, и официально – делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;



## Познавательные универсальные действия

---

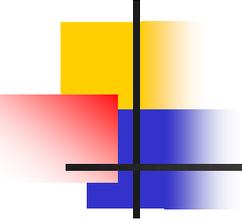
- **Особую группу** общеучебных универсальных действий составляют **знаково – символические действия:**
- - **моделирование – преобразование объекта** из чувственной формы **в модель**, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графические или знаково – символические)
- - **преобразование модели с целью выявления общих законов**, определяющих данную предметную область;



## ***Логические универсальные действия:***

---

- - ***анализ объектов*** с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- - ***синтез*** – составление целого из частей;
- - ***выбор оснований для сравнения, классификации объектов;***
- - ***установление причинно – следственных связей;***
- - ***построение логической цепи рассуждений;***
- - ***доказательство;***
- - ***выдвижение гипотез и их обоснование.***
- ***Постановка и решение проблемы:***
- - ***формулирование проблемы;***
- - ***самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.***



## Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

---

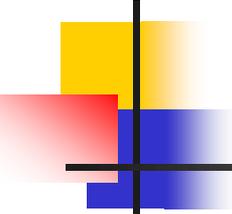
- Выпускник научится:
- Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
- Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения и выделению существенной информации;



## Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

---

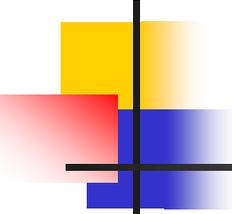
- Осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- Осуществлять **расширенный поиск** информации с использованием ресурсов **библиотек и Интернета;**



## Планируемые результаты по формированию познавательных УУД на ступени начального общего образования

---

- **Создавать и преобразовывать** модели и схемы для решения задач;
- **осознанно и произвольно** строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить **логическое рассуждение**, включающее установление **причинно-следственных связей**
- осуществлять **выбор** наиболее **эффективных** способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



# Коммуникативные действия

---

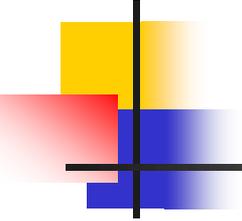
- **обеспечивают социальную компетентность** и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- **К коммуникативным действиям относятся:**
  - - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;



## Коммуникативные действия

---

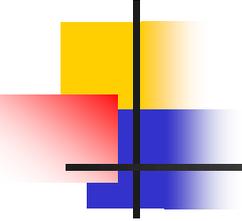
- - **разрешение конфликтов** – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - **управление поведением партнера** – контроль, коррекция и оценка его действий;
- - **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение** монологической и диалогической **формами речи в соответствии нормами родного языка**;



# Коммуникативные действия

---

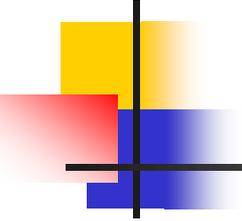
- **Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся.** Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.



## Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД на ступени начального общего образования

---

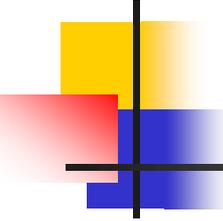
- Выпускник научится:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе;
- формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера.



## Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД на ступени начального общего образования

---

- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь и.т.



## Условия развития познавательных мотивов

---

- Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе **требует от учителя организации следующих условий:**
- - **создание** проблемных ситуаций, активизации творческого отношения учащихся к учебе;
- - **формирование** рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения;
- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач;
- оценивание знаний учащегося с учетом его основных достижений;
- - **организация** форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

## УУД в программном содержании

- Реализация программы по формированию УУД побудила разработчиков ввести в тематическое планирование, сопровождающее программу каждого предмета, специальную структурную единицу - характеристику деятельности учащихся, в которой раскрывается **деятельностный компонент содержания** начального образования.
- Нужно иметь в виду, что в данном случае деятельность характеризуется не столько как методическая особенность обучения, *а как обязательное содержание образования младшего школьника: этому учитель должен учить, он должен так строить процесс обучения!*
- ***В этом новизна, современность и психологическая обоснованность примерных программ начального общего образования.***



## УУД в программном содержании

---

- Впервые наряду со знаниевым компонентом (основные содержательные линии и дидактические единицы)
- в программном содержании представлена номенклатура общеучебных умений, навыков и способов деятельности,
- а также основных видов деятельности, которыми занимается младший школьник.



## УУД в программном содержании

---

- Например, программа русского языка нацеливает обучение на формирование таких интеллектуальных умений, как:
- обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия и др.
- В процессе обучения русскому языку формируются также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с книгой, пользоваться словарями и др.)



## УУД в программном содержании

---

- При изучении математики учащимся начальной школы предоставляется возможность **(для учителя это обязательное требование)** заниматься такими видами деятельности, как:
  - моделирование, прогнозирование, накопление опыта решения разнообразных математических задач и его самостоятельное использование в учебных ситуациях.
  - *Сравнивать* различные виды конструкций и способы их сборки...*Характеризовать* основные требования к изделию...*Моделировать* несложные изделия с разными конструкторскими особенностями...**(Технология)**



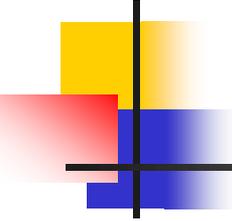
## Примеры из программного материала

---

- *Моделировать* звуковой состав слова...

*Группировать* слова по типу орфограммы... *Оценивать* уместность употребления... *Трансформировать* текст... *Обосновывать* целесообразность выбора языковых средств... **(Русский язык)**

- - *Характеризовать* текст... *Конструировать* монологическое высказывание... *Сравнивать* художественный и научно – популярный тексты... **(Литературное чтение)**

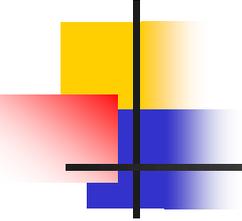


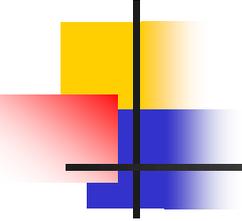
## Примеры из программного материала

---

- - *Сравнивать* разные способы вычислений...*Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие...*Прогнозировать* результат вычисления...*Объяснять (обосновывать)* ход решения задачи...**(математика)**
- *Исследовать* связи жизнедеятельности растений, животных и времени года...*Группировать* (классифицировать) объекты живой природы по отличительным признакам... *Сравнивать* и различать деревья и кустарники, травы...*Характеризовать* природные сообщества **(Окружающий мир)**

## Основные выводы

- 
- Даже беглый анализ приведенных примеров показывает, что учебные умения, которые формируются сначала на программном содержании конкретного учебного курса, «вынуждены преобразовываться в общеучебные (надпредметные) и постепенно переходить на качественно новый уровень – универсальных умений.



## Основные выводы

---

- Представленное таким образом содержание образования в начальной школе позволяет получить в виде его конкретного результата развитые универсальные учебные действия, формированию которых на начальном этапе систематического обучения до сих пор не уделялось должного внимания.