



«Особенности организации работы с одаренными детьми в начальной школе»





ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ



ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ



Варианты организации работы с одаренными детьми в начальной школе



создание специальных классов, групп
(«гимназических», «лицейских» и др.),



создание кружков для одарённых и талантливых детей



позволяет максимально сосредоточить
педагогический потенциал учебного заведения
на развитии одаренности



одаренный ребенок искусственно удаляется
из естественной для него микросреды

Организация системы работы с одаренными детьми в начальной школе

социально-психологические и дидактические задачи:



выявление, сохранение и развитие потенциала одарённых детей, обеспечение возможности дать шанс проявить свои таланты не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они выявляются на более поздних возрастных этапах;



создание адекватных условий для развития психосоциальной сферы, здоровья и эмоционального благополучия, социализации одарённых детей;



формирование у одарённых детей и их сверстников позитивного отношения к различиям в умственных и творческих способностях людей.



Наиболее целесообразна организация процесса обучения и воспитания одаренных детей, не выводя их из круга обычных сверстников, создавая в классном коллективе благоприятные условия для развития и максимальной реализации их выдающихся возможностей и аналогичных возможностей одноклассников.



Одаренность

возможность достижения обучаемым **более высоких или незаурядных результатов** в личностном развитии и процессе обучения, по сравнению с другими детьми.

уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат **сложного взаимодействия** наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).



Категории одаренных детей

- 1** дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2** дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- 3** учащиеся с высокими лидерскими качествами.



Выявление одаренных детей

наблюдение, изучение педагогом:

- психологических особенностей,
- речи,
- памяти,
- логического мышления учащихся,
- особенностей их семейного воспитания,
- специфики интеллектуально-личностного развития



Выявление одаренных детей **должно начинаться в начальной школе,**
а не в более старших классах



Характерные признаки, отличающие одаренных учеников в младшем школьном возрасте

- ✓ высокая концентрация внимания,
- ✓ развитая система личностных ценностей,
- ✓ хорошая память, воображение и способности к быстрой классификации информации и полученного опыта,
- ✓ быстрый поиск решений, интерес к высокоинтеллектуальным играм и заданиям высокой сложности,
- ✓ умение пользоваться большим словарным запасом, доп. источниками,
- ✓ упорство в достижении результатов, стремление к самостоятельности,
- ✓ повышенное чувство справедливости, частая эгоцентричность в общении,
- ✓ подверженность влиянию (из-за повышенной эмоциональности, страхов и чувства своего отличия от других детей),
- ✓ творческая активность, стремление к исследовательской деятельности,
- ✓ целеустремленность, скрупулезность,
- ✓ оригинальность и нестандартность в решениях,
- ✓ открытость к исследованию нового, непрерывный поиск несоответствий, постановка новых вопросов,
- ✓ попытки преодоления чрезмерно трудных задач, что вызывает информационную и физическую перегрузку, затрудняющую изучение необходимого материала.



Формы работы с одаренными детьми в начальной школе



групповые занятия и факультативы,



работа по индивидуальным планам развития в соответствии с личностно-образовательным профилем,



кружки по интересам, творческие объединения,



исследовательские проекты,



участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, КВН и др. мероприятиях *в том числе в сотрудничестве с другими образовательными заведениями (включая систему дополнительного образования)*



Методы группового обучения при работе с одаренными детьми в начальной школе



кооперативное обучение (ученики взаимодействуют в небольших группах, решая общую задачу),



групповая дискуссия (совместная деятельность учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи),



«мозговой штурм» (стимуляция высказываний детей по теме или вопросу за счет создания групп генерации идей, анализа ситуации и оценки идей, контридей),



методы **«круглого стола»** и **«американской мозаики»** («пилы»),



когнитивные методы «вживания» и **«придумывания»**.



Виды упражнений и заданий при работе с одаренными детьми

- ✓ **интеллектуальные разминки** с целью максимально быстрого включения учащихся в работу, стимулирования и дальнейшего развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- ✓ **задания с отсроченным вопросом;**
- ✓ **интегративные задания**, позволяющие в короткий срок выявить интересы и склонности учащихся;
- ✓ **задания, направленные на развитие психических механизмов;**
- ✓ **частично-поисковые задачи** разного уровня с повышением уровня сложности;
- ✓ **различные творческие задания.**



Работа с одаренными детьми



Одаренным детям нужно давать возможность **высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или явного категоричного обсуждения** педагогом или другими обучаемыми этих идей или мнений

Подобная организация педагогической работы обеспечивает:

- результативное взаимодействие одаренных и обычных учеников в классе,
- обучение осознанию личной и коллективной ответственности и собственного вклада,
- обучение навыкам формировать и отстаивать, уточнять собственное мнение, позицию, уметь слушать других учеников, принимать самостоятельные и совместные решения, обсуждать проблемы и видеть их с разных сторон,
- ослабляет конфликтные ситуации между одаренными и другими учащимися,
- позволяет удовлетворить потребность одаренных детей в признании одноклассников.



Система работы с одаренными детьми



✓ формы и методы работы с одаренными детьми **не ограничиваются** стенами класса и внеклассными мероприятиями

✓ ведется **непрерывная работа с родителями**, в том числе:

- *проведение просветительской работы и консультаций, регулярных встреч с целью отслеживания динамики личностно-интеллектуального развития и проблем одаренных обучающихся,*
- *вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.*

✓ проблема одарённого ученика начинается с **проблемы одарённого учителя**. В связи с этим подготовка педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми должна быть направлена на **непрерывное развитие их профессионального мастерства** и личностно-социальных качеств на основе **комплексного подхода** (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов.

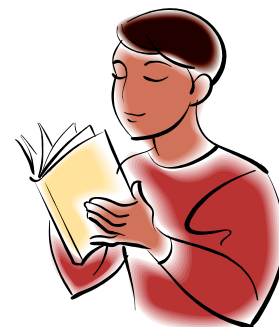


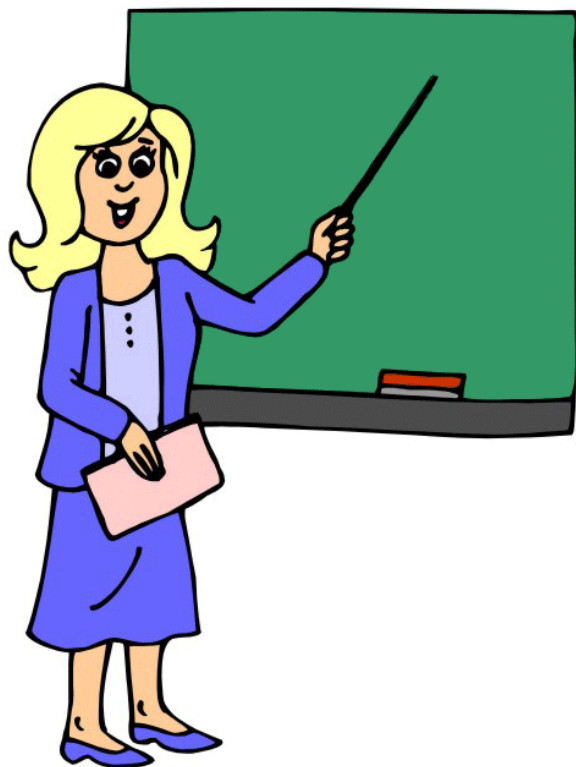


Литература:



1. **Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества.** – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
2. **Шакирова Л.Т. Работа с одаренными детьми**// Социальная сеть работников образования NSPortal.Ru. – 2012. – [Электронный источник]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/library/rabota-s-odarennymi-detmi>
3. **Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности.** – Уфа: БГПИ, 1990. – 70 с.
4. **Гильмеева Р., Сибгатуллина И. Одаренный ребенок в развитии, общении, учении.** – Казань: КИД, 2007. – 284 с.
5. **Хуторской А.В. Как обучать творчеству?** // Дополнительное образование. – 2001. – №1. – С. 4-10.
6. **Лейтес Н.С. Способности и одарённость в детские годы.** – М.: Педагогика, 2001. – 150 с.
7. **Ильясов И.И. Курс познавательного развития для интеллектуально-одаренных младших школьников**// Одаренный ребенок. – 2004. – № 5. – С.36-44.





**Спасибо за
внимание!**

